

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лучик» пгт. Посьет Хасанского муниципального района
(МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет)*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МКДОУ
«Детского сада «Лучик»
от 28.03.2021г. № 12

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МКДОУ «Детского сада «Лучик»
протокол № 3 от 12.02.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт Посьет

на 2021- 2022 учебный год

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	4
II.	Цель и задачи воспитания	8
III.	Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1.	Модуль 1 «Ключевые общесадовские мероприятия»	12
3.2.	Модуль 2 «Взаимодействие с родителями»	15
3.3.	Модуль 3 «Музейная педагогика»	17
3.4.	Модуль 4 «Ранняя профориентация»	19
3.5.	Модуль 5 «Я - маленький гражданин»	21
3.6.	Модуль 6 «Волшебная кисточка» (вариативная часть)	23
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	28

Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей, любить свою Родину – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств и духовности. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Главные участники реализации нашей программы - это педагоги, дети и их родители.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Лучик» Хасанского муниципального района (далее – МКДОУ «Детский сад «Лучик»). Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 г.) Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СанПиН СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

- Основная образовательная программа дошкольного образования

МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ «Детский сад «Лучик» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МКДОУ «Детский сад «Лучик» вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом, имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы ДОУ.

Особенности организуемого в МКДОУ «Детский сад «Лучик» воспитательного процесса

МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет расположен по адресу Хасанский район пгт. Посьет, ул. Портовая, д. 46 в пятиэтажном жилом доме на первом этаже и ул. Ленинская, 4 в приспособленном отдельно стоящем здании. Рядом с проезжей частью. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от администрации поселка, почты России, магазинов, аптеки, стадиона, амбулатории.

Значимые социальные партнёры.

1.МКОУ СОШ пгт. Посьет
2. ОАО Торговый порт Посьет
3. Амбулатория
4. в/ч 3245 Служба пгт. Посьет
5. Почтовое отделение пгт. Посьет
6. Музей

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Экскурсии в музей формируют представления детей о культуре; знакомя с музейными предметами, создают представления о событиях, связанных с прошлым народа. В результате у детей развивается бережное отношение к прошлому, прививаются нравственно-патриотические чувства, желание познать историю своего района. Наша цель – воспитание детей, развитие их потенциала, успешная социализация и грамотно организованное, продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа).

Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира каждого ребенка, активному развитию его

познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. А это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования
- ✓ принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения
- ✓ учет запросов общественности

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет:

- событийные мероприятия, которые создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

- «День открытых дверей», где родители могут посетить открытые просмотры, посмотреть на своего ребенка на занятии, получить консультации специалистов.

- проведение в детском саду социальных и экологических акций («письмо для ветерана», «Подарок солдату» «Окна Победы», «Кормушка для птиц»);

- 31 мая на совместном праздничном мероприятии администрация детского сада публично награждает «Благодарственными письмами» активных родителей, принимавших участие в жизни детского сада в течение учебного года.

- ежегодно воспитатели с детьми участвуют в акции «Покорми птиц зимой». Мы развешиваем кормушки и следим за тем, чтобы в них всегда был корм для птиц.

Существуют также традиции на уровне группы:

1. **«Утро радостных встреч».** Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. **«Календарь настроения».** Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. **«Отмечаем день рождения».** Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. **«Месяц экскурсий».** Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. **«Экскурсия в школу».** Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. **«Прогулки по нашему поселку».** Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. **«Семейная мастерская».** Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. **«Дорогой памяти».** Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
9. **«Мы идем в музей».** Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
10. **«Украсим наш сад цветами».** Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
11. **«Мы всегда вместе».** Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, экскурсий, режимных моментов, совместной

деятельности со сверстниками и индивидуальной работы, в совместных мероприятиях с родителями.

II. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет: создание условий, системы работы, обеспечивающую формирование основ духовно – нравственного – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию.

Педагоги МКДОУ «Лучик» в своей работе как воспитательный ресурс использует развивающую предметно-пространственную среду.

В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести ЗОЖ.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность

в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться

об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям, к старшему поколению. .

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле, где и описано взаимодействие педагогов с детьми в основных видах детской деятельности — игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности на материале литературных произведений, исторических фактов, понятных жизненных ситуаций, знакомим детей с поступками людей,

защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда; предоставляем детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим, помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным

Реализация Программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов (разрешение проблемных ситуаций, тренинги, диспуты, беседы, экскурсии, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной)

Модуль 1. «Ключевые общесадовские мероприятия»

Основная цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Главная задача: поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.

Данный модуль включает в себя главные традиционные события в ДООУ, такие как: *праздники и фольклорные мероприятия, творческие соревнования физкультурные мероприятия.*

Мероприятия, предусмотренные календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия.

- Всемирные, международные праздники экологической направленности (Всемирный день воды, День земля, Международный день птиц, животных, Всемирный день моря) (по выбору педагогов)
- Мир искусства и литературы
- Традиционные праздники для семьи, общества и государства (Новый год, праздник весны и труда, День матери)
- Наиболее важных профессий (воспитатель, врач, пожарный, строитель)
- События, формирующие чувства гражданской принадлежности ребенка. (День государственного флага, День России, День защитника Отечества).

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).

Праздники организуются в форме тематических мероприятий. Например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Лучик» пгт. Посьет.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МКДОУ «Лучик» пгт. Посьет проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность

поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.).

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В нашем детском саду мы организуем такие сезонные праздники как встреча осени, «Колядки», встреча Масленицы, проводы Зимышки.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского уровня.

Конкретная форма проведения данных мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2 Модуль. «Взаимодействие с родителями»

Главная задача: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и

повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления физического и морального здоровья детей, вовлекая родителей в воспитательный процесс по приобщению к традиционной русской культуре; к здоровому образу жизни, положительных привычек, норм поведения.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления физического и морального здоровья детей. Обеспечить родителей инструментарием, способствующим формированию духовно - нравственной основы личности ребенка. Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В реализации программы мы пытаемся задействовать неисчерпаемый потенциал семьи, её широкие воспитательные возможности. Большое внимание в рамках нравственного и духовного воспитания нами уделяется просвещению родителей, передаче им необходимой информации, организации общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. Ребенок не рождается злым, или добрым, нравственным или безнравственным. И это зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, в том числе от бабушек и дедушек от того как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Между поколениями взаимодействие улучшает результат духовно-нравственного воспитания, способствует расширению социокультурного пространства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Рассказываем родителям, что личностные качества (патриотизм,

доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, употребляем поговорку «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» Участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, а для этого мы должны познакомить их с этими обычаями и ценностями, приобщать к традиционной русской культуре; к здоровому образу жизни, к формированию положительных привычек, норм поведения и что именно родители ответственны за воспитание детей перед обществом

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволит нам реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Надеемся, что родители будут лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка, объединяясь в сообщество, семьи в дальнейшем поддерживают друг друга в решении задач воспитания детей.

В современных условиях широко используем «Родительскую почту». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видео звонки.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

На базе детского сада работает консультационный пункт для родителей, чьи дети пока не посещают детский сад, где обсуждаются темы воспитательного характера.

3 Модуль. «Музейная педагогика»

Цель: Приобщать к традициям, истории и культуре, природе своей Родины,

своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

Главная задача: приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики. Развивать миролюбие по отношению к соседним странам, интерес к их культуре.

Создание музейной среды в дошкольной организации с помощью воспитанников и их родителей, социальных партнеров предоставляет уникальную возможность приобщения к природным, материальным и духовным богатствам общества в процессе любой интересной деятельности.

На сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Мини-музей - это особая форма работы с детьми и родителями, это способ «погружения» детей в информативную, новую и необычную предметную среду, это возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, сверстниками и педагогами.

Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Часто мини-музеи появляются благодаря такой технологии как коллекционирование. Музей способен обогатить ребенка впечатлениями подчас совершенно новыми, неизвестными предметами, которые он никогда не встречал, да и не мог встретить в доступной ему среде. Музейная педагогика помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриота. С помощью музейной педагогики можно помочь детям сориентироваться в сложном мире культуры, расширить знания и представления о мире и о самом себе, осознать себя наследником не только своей, но и других культур

Обращаясь к экспонатам музея, мы знакомим дошкольников с историей вещей, с явлениями природы, с традициями, обрядами, праздниками. Расширению словаря способствует и знакомство с национальным костюмом, с некоторыми предметами народной одежды.

У детей формируется устойчивый интерес к музею как к уникальному феномену культуры. Создание мини-музеев в дошкольном учреждении – одно

из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства, природы. Музейная педагогика служит комплексному развитию, воспитанию гражданственности и духовности дошкольников

Содержание модуля часто выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Мини-музей по знакомству с соседними странами Японией, Китаем, способствует воспитанию толерантности и изучению культуры своих соседей.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «Резиденция деда Мороза»;
- «День Победы»;
- «Космические тайны»; и др.

Музейная педагогика значительно расширяет возможности воспитателя в решении задач, связанных с историческим, культурологическим образованием. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира. Музейная педагогика как инструмент формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста, очень эффективная форма поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами, знаменательными событиями и датами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

4 Модуль. « Я – маленький гражданин »

Цель: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Главная задача: создать условия для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, краю, Родине через осознание себя как личности-гражданина своей «малой» родины, участника жизни современного социума.

В подписанном президентом Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, Развитие у ребенка гражданско - патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Отечеству.

Приобретение дошкольниками знаний о своём селе, поселке, родных, родном крае является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям. В дальнейшем начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Невозможно жить без любви к своему дому, без

гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества. Мы постепенно подводим ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина - местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с ним – большая Родина – Россия, Российская Федерация. В детском саду мы даём представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей. Воспитываем в детях миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать. Дети получают начальные знания о Родине, о символах, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, традициях, истории и культуре. начинают осознавать себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Формы работы: Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы по следующим направлениям: как жили на Руси; я и моя семья; моя малая и большая Родина на основе интеграции разных видов деятельности: познавательно - речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение литературы, заучивание произведений фольклора.

Мы очень надеемся, что проводимая работа, поможет детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, стране, гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой и бережно относиться к ней

5 Модуль. «Ранняя профориентация. Обучение и труд рядом идут»

Цель: создание условий для ранней профориентации дошкольников, формирование у воспитанников эмоционального отношения к профессиональному миру, интереса к труду взрослых, стремление ценить его

общественную значимость, беречь результаты труда и желание трудиться на благо общества.

Главная задача: обеспечить условия для ранней профориентации дошкольников через воспитание эмоционального, положительного отношения к разным видам труда как важной ценности, обеспечивающей разные потребности людей, проявление заботы людей друг о друге. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы расширяем выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области путем знакомства детей с профессиями, постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Знакомство детей с трудом взрослых, это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых, близкое знакомство со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Каждый человек, который любит Россию, стремится к тому, чтобы

прославить ее добрыми делами, старается сделать так, чтобы русская культура становилась еще богаче, бережет памятники старины, занимается наукой, искусством, посещает музеи, галереи.

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- ✓ беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- ✓ чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- ✓ дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- ✓ выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- ✓ просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- ✓ наблюдения;
- ✓ экскурсии.

Виды совместной деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая), познавательная (беседы, просмотр видеофильмов, мультфильмов) коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая и чтение художественной литературы о людях труда.

В МКДОУ «Лучик» пгт. Посьет имеются произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками. Ребята воссоздают профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. У педагогов имеются материалы по данной теме, в них представлены фотографии, картинки, рассказы, сказки, загадки о профессиях.

Воспитатели совместно с родителями организуют экскурсии к месту работы родителей, где дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

Педагоги, родители вместе с детьми активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

6 Модуль. Творческая мастерская «Волшебная кисточка».

Творческая мастерская позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Творческая мастерская способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*).

Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где *развитие получают все участники процесса*: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческая мастерская ДООУ работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой в МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, походов;
- ✓ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Лучик» пгт. Посьет является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021 /2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Возраст участников	Ответственный исполнитель	Примечание
1	«Ключевые общесадовские мероприятия» Праздники	«Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	5-7	Воспитатели, муз. работник	
		День воспитателя	Сентябрь	5-7	Старший воспитатель, воспитатели, муз. работник	
		День пожилого человека	Октябрь	5-7	Воспитатели	
		Осенний праздник	Октябрь	3-7	Воспитатели, муз. работник	
		День народного Единства	Ноябрь	5-7	Воспитатели	
		День матери	Ноябрь	3-7	Воспитатели	
		Новогодние развлечения	Декабрь	2-7	Воспитатели, муз. работник	
		Святки, колядки	Январь	5-7	Воспитатели	
		День защитника Отечества	Февраль	3-7	Воспитатели, муз. работник	
		Международный женский день	Март	3-7	Воспитатели, муз. работник	
		День космонавтики	Апрель	5-7	Воспитатели	
		День Победы	Май	5-7	Воспитатели, муз. работник	
		Выпускной	Май	6-7	Воспитатель, муз. работник	
		День защиты детей	Июнь	2-7	Старший воспитатель, воспитатели	
Творческие соревнования	Конкурс «Поделки из овощей»	Сентябрь	3-7	Воспитатели		
	«Осенние старты» - спортивные состязания с использованием муляжей овощей («Посади картошку», «Собери урожай»)	Сентябрь	3-7	Старший воспитатель, воспитатели		
	Акция «Помоги зимующим птицам» Конкурс кормушек	Ноябрь	3-7	Воспитатели, дети		
	Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»	Ноябрь	5-7	Воспитатели, родители и дети		
	Ажурная снежинка	Декабрь	3-7	Воспитатели	Муниципальный уровень	
	Маленький эрудит	4 февраля	5-7	Старший воспитатель, воспитатели	Муниципальный уровень	

		Маленький исследователь	Конец марта	5-7	Воспитатели	Муниципальный уровень
		Конкурс «Созвездие»	17 апреля	5-7	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель	Муниципальный уровень
		Спортивный конкурс «Папа, мама, я – вместе мы семья»	Июнь	3-7	Воспитатели	
	Физкультурные мероприятия	Совместное физкультурное развлечение «Друг всегда поможет» с первоклассниками	Октябрь	6-7	Воспитатели, учителя школы	
		Спортивный праздник «Зимнее приключение»	Декабрь	3-7	Воспитатели	
		Спортивное развлечение «Олимпийские игры»	Январь	5-7	Воспитатели	
		«Веселые старты» - состязания между группами	Февраль	5-7	Воспитатели	
		«Со здоровьем дружим!» - спортивный праздник на воздухе с использованием положительных и отрицательных сказочных героев	7 апреля	5-7	Воспитатели	
		«Зарница»	Май	5-7	Воспитатели	
		Праздник детства «День защиты детей»	1 июня	3-7	Старший воспитатель, воспитатели	
	Фольклорные праздники	«Закружилась карусель» ярмарка	Сентябрь	4-7	Музыкальный руководитель	
		Театрализованное представление «Коляда»	Январь	5-7	Воспитатели, муз. руководитель	
		Развлечение «Боярыня Масленица»	Март	5-7	Воспитатели	
2	Взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации для родителей и педагогов	Октябрь	5-7	Старший воспитатель	
		«День открытых дверей»	Ноябрь	3-7	Старший воспитатель, воспитатели	
		Флешмоб «К Новому году готовы»	Декабрь	3-7	Воспитатели	
		Круглый стол «Мамы-мамочки»	Март	5-7	Родители и воспитатели	
		Сладкая ярмарка	Апрель	3-7	Родители и воспитатели	

		Патриотическая Акция «Бессмертный полк»	Май	5-7	Родители и воспитатели	
		Анкетирование	Май	5-7	Воспитатели	
		Оформление выставок, участие в праздниках, акциях, конкурсах совместно с родителями согласно плана.	В течение года	3-7	Старший воспитатель	
		Онлайн-консультация «Помощь родителям»	В течении года	3-7	Воспитатели, старший воспитатель	
		Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Сентябрь	3-7	Воспитатели	
3	Музейная педагогика	Создание музея моря	Ноябрь	5-7	Воспитатели	
		Создание демонстрационных композиции «Морские чудеса»	Март	5-7	Воспитатели	
4	Я - маленький гражданин	Посещение музея «Мой поселок – Посъет»	Сентябрь	5-7	Старший воспитатель, воспитатели	
		Москва – столица нашей Родины»	Ноябрь	5-7	Воспитатели	
		Патриоты	Декабрь	5-7	Воспитатели	
		«Наши защитники».	Февраль	4-7	Воспитатели, муз. работник	
		«День Земли»	Апрель	5-7	Воспитатели	
		«День Победы»	Май	5-7	Воспитатели, муз. работник	
5	Знакомство с профессиями» (ранняя профориентация)	Знакомство с профессиями работников ДОУ	В течение года	5-7	Воспитатели	
		Знакомство с профессиями» (ранняя профориентация)	В течение года	5-7	Воспитатели	
		Встречи с людьми интересных профессий	В течение года	5-7	Воспитатели	
		Знакомство с профессиями родителей	В течение года	5-7	Воспитатели	
6	Творческая мастерская «Волшебная кисточка».	Совместный конкурс рисунков «Осень пришла» с учениками школы	Октябрь	5-7	Воспитатели, родители, дети, учителя и учащиеся	
		Конкурс рисунков «Новый год»	Декабрь	5-7	Воспитатели, родители, дети	
		Конкурс рисунков «Весенняя капель»	Март	5-7	Воспитатели, родители, дети	

	Конкурс поделок и рисунков «Лето»	Июнь	5-7	Воспитатели, родители, дети	
--	-----------------------------------	------	-----	-----------------------------	--